

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дунайская основная общеобразовательная школа им. А.Я. Волобуева»  
Грайворонского района Белгородской области

«Согласовано»  
Педагогическим советом  
МБОУ «Дунайская  
ООШ им. А.Я. Волобуева»



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Дунайская ООШ  
им. А.Я. Волобуева»  
Зайцева Н. В./  
Приказ № 41  
от «28» января 2025 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения "Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева"  
за 2024 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дунайская основная общеобразовательная школа им. А.Я. Волобуева» Грайворонского района Белгородской области
Руководитель	Зайцева Надежда Васильевна
Адрес организации	юридический: 309391, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, с. Дунайка, ул. Школьная, д.19 фактический: 309391, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, с. Дунайка, ул. Школьная, д.19 309391, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, с. Мощеное, ул. Мищанка, д.1
Телефон, факс	8-(47261) 4-31-47, 8-(47261) 4-31-44
Адрес электронной почты	dunaikagr@yandex.ru
Учредитель	муниципальный район «Грайворонский район» Белгородской области в лице администрации Грайворонского городского округа
Дата создания	1969 г.
Лицензия	Серия 31ЛО1 №0002673 от 01 ноября 2019 года, Регистрационный №8815, кем выдано: Департамент образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000990 от 29 сентября декабря 2020 г., регистрационный № 4406, до 15.12.2026 г. выдано Департаментом образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ "Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева" (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует программы дополнительного образования обучающихся.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно – математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2024 года Школа продолжает реализацию обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-2, 5-6-х классах. В Школе были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебные планы 1-го, 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-го и 6-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная образовательная программ дошкольного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31 июля 2020 г №373	16
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	9

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	29
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная образовательная программ дошкольного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31 июля 2020 г №373
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов в учебных кабинетах отведены специальные места.

### **Центра образования «Точка роста»**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ "Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева" создан в 2024 году в рамках

федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

2 сентября 2024 года на базе МБОУ «Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева» состоялось торжественное открытие центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», проект реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» при поддержке Министерства образования.

Целями создания центра образования «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Обучающиеся и педагоги школы получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, курсов внеурочной деятельности естественно-научного и технического профилей. В школе с нового учебного года проводятся занятия «Я – исследователь», «Тайны природы», «Занимательная физика», «Юный биолог».

Школа получила оборудование для работы центра образования «Точки роста», проведен косметический ремонт двух кабинетов и рекреации. В распоряжении наших учеников появились ноутбуки, цифровые лаборатории для уроков физики, химии и биологии. При помощи нового оборудования ребята получают необходимые навыки, которые помогут им в будущей профессии.

Инфраструктура центра образования «Точка роста» используется как образовательное пространство школы для развития естественно-научных и технологических компетенций, функциональной грамотности обучающихся, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Использование электронных образовательных ресурсов из федерального перечня наряду с учебниками позволяет обеспечить единство учебной и воспитательной работы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню, содержащему 784 верифицированных ресурсов.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

– Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

– На уроках учителя используют ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

## **Профили обучения**

В МБОУ "Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева" профильное обучение не реализуется.

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ "Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева" отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции

Направления развития личности, определены федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность.

### **Познавательная деятельность.**

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,



гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Развитие культуру логического и алгоритмического мышления, воображения.

#### **Социальное направление**

Курсы, направленные на формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры.

#### **Духовно-нравственное направление**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

##### **Спортивно-оздоровительное направление**

Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Художественная деятельность. Трудовая деятельность**

##### **Общекультурное направление**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

При выборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

С 1 сентября 2024 года на всех уровнях образования продолжают еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году так же реализуется программа учебного курса внеурочной деятельности

**«Россия – мои горизонты»**, разработанная с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций. Проводится 1 раз в неделю, четверг.

Затруднений при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» не выявлено.

**«Киберцит»** - интерактивный образовательный проект для учащихся, направленный на развитие навыков безопасного поведения в интернете и защиту личных данных.

**Дополнительное образование** в МБОУ «Дунайская ООШ им.А.Я.Волобуева» решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию

программ дополнительного образования детей. В первом полугодии 2024- 2025 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по трём направлениям: *художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, естественно – научное.*

С 1 сентября 2024 года работа школы проходит в дистанционном режиме. Руководители работают на учебных платформах: Сферум, ВК Мессенджер и др. На занятиях организуются занимательные беседы, презентации, просмотры видеофильмов онлайн-выставки и конкурсы.

**Вывод.** Выявленные проблемы и переход в дистанционный режим не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

#### **Инвариативные модули**

#### **Модуль «Классное руководство»**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

В рамках данного модуля в школе в 2024 г прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
	<b>Январь</b>	
1.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений»	15-20.01
2.	Классный час, посвящённый снятию блокады Ленинграда»	22-27.01
3.	Классный час «Рождественские традиции»	16.01
	<b>Февраль</b>	
1.	Классный час «День воинской славы. Победа под Сталинградом»	февраль
2.	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	до 23.02
3.	Акция «Письмо солдату»	февраль
4.	Классный час «Афганский ветер»	до 15.02
	<b>Март</b>	
1.	Классные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	04-09.03
	<b>Апрель-Май</b>	
1.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	08-13.03
2.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны	22-30.04
3.	Уроки мужества Классные часы, посвящённые Дню Победы Акции «Георгиевская Лента», «Окна Победы»	29.04- 18.05
4.	Акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник»	В течение учебного года
5.	«Что за прелесть эти сказки» - мероприятия к 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина (классные часы, чтения сказок, рисунки к произведениям)	В течение учебного года
	<b>Сентябрь</b>	

1.	Беседа «День знаний»	01.09
2.	Единый урок, посвящённый борьбе с терроризмом и экстремизмом»	03.09
3.	Классный час «Мои права и обязанности»	11.09-16.09
<b>Октябрь</b>		
1.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	02-07.10
2.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	09-14.10
3.	КТД «День Учителя» (видеопоздравления)	05.10
4.	Всероссийский урок «Безопасность детей в сети Интернет»	16-21.10
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	
6.	Беседы по профориентации «Кем быть»	В течение учебного года
<b>Ноябрь</b>		
1.	Онлайн-выставка рисунков ко Дню Матери	24.11
2.	Беседа «Правила поведения в экстренной ситуации» (памятки, видеоролики)	
3.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся «Мы разные, мы вместе»	13-18.11
4.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!»	20-25.11
5.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	20-25.11
6.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата «Никто не забыт, ничто не забыто»	27.11 – 01.12
7.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11
8.	Классный час «Как прекрасно жить на свете» (профилактика суицида)	В течение учебного года
<b>Декабрь</b>		
1.	Беседа ко Дню добровольца	05.12
2.	День Героев Отечества	09.12
3.	Классный час к Международному дню инвалида «Мы вместе»	03.12
4.	Новогодние фантазии (поделки, буклеты, открытки)	29.12
5.	Акция «Покормите птиц зимой»	Зимние месяцы
6.	Классный час «День Конституции Российской Федерации. Права человека»	12.12

Классные руководители 1-9 классов старались разнообразить формы проведения классных часов, используя ИКТ (презентации, фильмы, тематические ролики, интерактивные игры). Фотоотчёты классных руководителей о проведённых мероприятиях размещены на сайте школы и в группе ВК школы.

**Выводы:** Запланированные мероприятия данного модуля на 3 ступенях общего образования реализованы в полном объёме.

### Модуль «Школьный урок»

В начале учебного года каждый учитель определил, согласно Рабочей программы воспитания, воспитательный потенциал каждого раздела урока и, используя различные методы и приёмы работы (такие как презентации, беседы, игры, викторины, тесты и т.д.),

старался его реализовать. Также учителя- предметники вовлекали учащихся в конкурсную активность и исследовательскую деятельность в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Для повышения педагогического мастерства учителя принимали участие в семинарах, Уроках цифры, тематических диктантах, тестах.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.уч-ся</i>	<i>Достижение</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Название конкурса</i>
1.	Кравченко Егор	победитель	8	Коренев В.Д.	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
2.	Иванова София	призёр	8	Ванина Л.В.	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе
3.	Иванова София	победитель	9	Ванина Л.В.	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
4.	Гужелева Виктория	призёр	8	Гужелева Р.Н.	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
5.	Гужелева Виктория	победитель	8	Гужелева Р.Н.	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории
6.	Швыдкий Иван	призёр	9	Гужелева Р.Н.	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории
7.	Долгих Анастасия	1 место	2	Пилюгина Т.И.	муниципальный конкурс творческих работ «Моя счастливая семья», посвящённого году семьи
8.	Плужникова София	1 место	4	Винник В.И.	муниципальный конкурс художественного слова «О семье с любовью», посвящённого году семьи
9.	Гончаров Иван	1 место	1	Винник В.И.	муниципальный конкурс художественного слова «О семье с любовью», посвящённого году семьи
10.	Гужелева Виктория	2 место	6	Ванина Л.В.	муниципальный конкурс художественного слова «О семье с любовью», посвящённого году семьи

11.	Бердюгина Карина	3 место	3	Кренева С.В.	муниципальный конкурс художественного слова «О семье с любовью», посвящённого году семьи
12.	Гужелева Виктория	3 место	6	Гужелева М.Б.	муниципальный конкурс художественного слова «О семье с любовью», посвящённого году семьи
13.	Иванова София	1 место	8	Ванина Л.В.	муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»
14.	Кравченко Егор	2 место	8	Ванина Л.В.	муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»
15.	Иванова София	1 место	8	Ванина Л.В.	муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»
16.	Иванова София	1 место	8	Ванина Л.В.	XIX ежегодный детский конкурс областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»
17.	Гужелева Виктория	призёр	6	Гужелева Р.Н.	муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество»
18.	Гужелева Павел	2 место	1	Гужелева М.Б.	муниципальная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
19.	Власенко Александр	3 место	7	Волобуев М.И.	муниципальная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
20.	Дергачев Глеб	2 место	2	Пилюгина Т.И.	муниципальная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
21.	Плужникова София	2 место	3	Винник В.И.	муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье твоё вдохновение», посвящённого 70-летию образования Белгородской области
22.	Круговая Ангелина	победитель	9	Ванина Л.В.	муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье твоё вдохновение», посвящённого 70-летию образования Белгородской области

23.	Круговая Ангелина	3 место	9	Ванина Л.В.	муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
24.	Иванова София	2 место	7	Ванина Е.В.	муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»
25.	Плужникова София	2 место	3	Винник В.И.	XXIII муниципальный конкурс художественного слова «Мой край родная Белгородчина»
26.	Иванова София	3 место	8	Ванина Л.В.	XXIII муниципальный конкурс художественного слова «Мой край родная Белгородчина»
27.	Раззаков Салим	1 место	8	Ванина Л.В.	XXIII муниципальный конкурс художественного слова «Мой край родная Белгородчина»
28.	Гужелева Виктория	победитель	5	Гужелева М.Б.	муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник»
29.	Бердюгина Карина	2 место	6	Кренева С.В.	муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
30.	Кушнарева Елена	1 место	1	Пилюгина Т.И.	муниципальный этап конкурса «Творчество без границ», посвящённого году «Семьи»
31.	Горборуков Константин	2 место	9	Коренев В.Д.	муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
32.	Круговая Ангелина	победитель	9	Коренева Е.В.	муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
33.	Иванова София	победитель	7	Коренев В.Д.	муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
34.	Кушнарева Елена	3 место	1	Пилюгина Т.И.	муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей !»

35.	Семенихина Алёна	победитель	9	Ванина Л.В.	муниципальный этап XII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»
36.	Круговая Ангелина	призёр	9	Ванина Л.В.	муниципальный этап XII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»
37.	Раззаков Салим	2 место	7	Ванина Л.В.	областной конкурс XXIII художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»

**Учителя школы принимали участие:**

1.	Диктант Здоровья	участники	26.09.2024
2.	Цифровой диктант	участники	12.09.2024
3.	Энтографический диктант	участники	03.11.2024
4.	Военно-патриотический диктант	участники	18.11.2024
5.	Культурный марафон	участники	08.12.2024
6.	Тест по истории ВОВ	участники	06.12.2024
7.	Технологический диктант	участники	07.02.2024
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру для учеников 1–9 классов	«Безопасные дороги»	октябрь 2024
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру для учеников 1–9 классов	«Культура вокруг нас»	ноябрь 2024
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру для учеников 1–9 классов	“Ближе к Дальнему	ноябрь 2024
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру для учеников 1–9 классов	“Безопасный интернет”	декабрь 2024
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру для учеников 1–9 классов	«Наука вокруг нас»	декабрь 2024
13.	«Эколята-молодые защитники природы»	сертификат	декабрь 2024

**Классные часы:**

- «День солидарности в борьбе с терроризмом- 03.09
- «Внимание на дороге – ключ к безопасности». (ПДД)- 06.09
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет -04.10
- «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» (посвящённый Дню Гражданской обороны)- 11.10
- «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (посвящённый Международному дню толерантности)- 17.11
- День Героев Отечества. (День неизвестного солдата)- 13.12

Тематический классный час, посвящённый Дню Знаний. Беседа «Безопасность прежде всего»- 01.09

Классный час ко Дню памяти Бесланской трагедии «Беслан... Боль и скорбь всей планеты»- 05.09

Урок безопасности: «Уроки дорожной безопасности» - «В добрый путь» -12.09

Профорентация «Каждой профессии слава и честь»- 10.10

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче: «Путешествие в страну Энергосбережения»- 17.10

Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»- 21.11

Классный час, посвящённый Дню матери «Из тысяч слов земли и океана особая судьба у слова МАМА!»- 23.11

«Моя семья - моя крепость»- 08.12

«Умеем ли мы дружить»- 25.12

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Учителя - предметники принимают активное участие вместе с детьми в онлайн-уроках по финансовой грамотности, Уроках цифры, Цифровом ГТО, тематических олимпиадах на платформе Учи.ру

**Вывод:** Все запланированные мероприятия данного модуля выполнены в полном объёме.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Сегодня в школьной жизни существенно изменился характер взаимоотношений учителя с обучающимся и его семьёй. Учитель, общаясь с родителями, может рассчитывать только на ту информацию, которую ему готовы доверить родители. В практике существует несколько форм взаимодействия учителя с родителями. Это родительские собрания, индивидуальные беседы в школе. Возможны и посещения на дому (обязательно с разрешения родителей).

В связи со специальной военной операцией и переходом на дистанционное обучение, классные руководители и администрация «Дунайская ООШ им.А.Я.Волобуева» использовали в работе с родителями форму онлайн- классных часов.

На школьном сайте и в госпаблике ВК школы систематически размещались памятки и беседы для родителей по правилам дорожного движения, охране жизни и здоровья детей на каникулах, профилактике правонарушений и детского суицида, о роли семьи в становлении ребёнка, материалы по первой помощи, правилам поведения при обстрелах, запрете посещения закрытых территорий, о профессиональном самоопределении детей и др.

В 2024 учебном году проведены общешкольные родительские собрания «Безопасность в сети интернет» - онлайн 10.10.2024г., «Охрана жизни и здоровья детей на зимних (весенних, летних каникулах» - онлайн, «Профилактика суицидального поведения детей» (открытое родительское собрание)- 25.05. 2024г.; «Организация питания школьников в период дистанционного обучения. Охрана жизни и здоровья (ПДД, пожарная безопасность, профилактика суицида и т. д) - 28.08. 2024г.

Проведены родительские собрания по выбору членов родительского комитета.

Запланированная работа по данному модулю выполнена в полном объёме

Выводы:

Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия. Систематически изучать научно-методическую литературу по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьёй.

#### **Модуль «Школьное самоуправление»**

В школе создано и действует школьное самоуправление, в которое входят все учащиеся 1-9 классов. Президент ШС- ученица 8 класса Иванова София. Самоуправление в школе



необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Деятельность ученического совета строится на основе действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения. Администрация школы создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление. Формы работы: заседания, рейды и акции, проведение игр и тренингов и др.

04.10.2024г. старшеклассники 6-9 класса организовали праздничное поздравление ко Дню Учителя. Ребята и руководитель Гужелева М.Б. подготовили видео-поздравление.

25.11.2024 г учащиеся организовали КТД «Наши бабушки и мамы самые лучшие»

Ученическим самоуправлением были организованы онлайн - конкурс рисунков «Подарок папе» (23.02), «Золотое сердце матери» (08.03), организованы акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Рисунок солдату», «Письмо солдату», «Зимняя фантазия». Члены школьного самоуправления так же участники волонтерского движения «Волонтеры Победы». Работа школьного самоуправления отражена на школьном сайте, в госпаблике ВК и сайте Движения Первых.

**Вывод:** Работа по данному модулю требует коррекции.

#### **Модуль «Профорентация»**

Профорентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с обучающимися и их родителями.

В рамках данного модуля проводится следующая работа: 8-9 кл. Уроки финансовой грамотности; Уроки цифры - кл.рук. 1-9 кл.; занятие внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов, с годовым планом работы. В 2024 году были проведены 9 плановых заседаний Совета профилактики.

В школе мероприятия профилактической направленности проводились в соответствии с планом:

- межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы;
- с планом профилактики экстремизма;

- с планом профилактики суицида;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения

- социально-психологического тестирования приняли участие 2 ученика 7-9 классов.

В начале учебного года был составлен Социальный паспорт школы. Где собрана информация об обучающихся и семьях разных категорий.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений несовершеннолетними;
- организацию деятельности Советов профилактики;
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционные общешкольные дела связаны с праздничными датами РФ: новогодние окна «Зимняя фантазия», «Фотозона» (Новый год, 8 марта), День Защитника Отечества (поздравления), Международный женский день 8 марта (видеоткрытие), Бессмертный полк, Митинг ко Дню Победы, Выпускной вечер, День Знаний, День Учителя, День пожилых людей, День матери, День Государственного герба РФ, День героев Отечества, Год семьи.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Систематическая работа по направлениям данного модуля ведётся только пока в рамках классного коллектива: оформление классного уголка, работа с календарём природы. Работа школьного коллектива освещается на сайте школы, в сети Интернет в ВК.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе работает детско-юношеская организация «Радуга», которая живет и работает под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». Организация имеет свой гимн, девиз, эмблему. В организацию входят учащиеся 1 (со 2 четверти) – 9 классов. Наша организация работает вместе с Движением Первых, участвует в мероприятиях, размещает материалы на сайте, в госпаблике в ВК и Движения Первых.

Детская организация ставит своей целью сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, быть полезным окружающим людям, наполнить интересы ребят социально значимым содержанием.

Организация реализует следующие задачи: развить индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности; развить инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел; воспитать в себе Человека; развить умения детей общаться, анализировать свои поступки и поступки окружающих с позиций Истины, Добра и Справедливости.

Деятельность детско - юношеской организации «Радуга», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества, способствовала духовно-нравственному воспитанию в школе. Основными формами являются: заседания членов совета организации, прием первоклассников в ряды школьной организации «Радуга», торжественные общешкольные сборы, культурно-массовые и спортивные мероприятия, КТД, работа в социуме (по утверждённому плану)

Работа велась по следующим направлениям: здоровье, учёба, краеведение, милосердие, экология, культура, труд, досуг. Члены ДО принимали активное участие во всех школьных, районных общественных акциях и конкурсах.

Волонтёрский отряд «Мы рядом» принимал активное участие в организации и проведении Уроков Мужества в рамках движения «Волонтёры Победы»

#### **Модуль «Ценность жизни»**

Приоритетной задачей школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

В 2024 году были проведены тематические классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность на дороге», разработаны памятки по охране жизни и здоровья детей на каникулах (осенних, зимних, весенних, летних). Осуществлён подомовой обход семей (май) обучающихся с целью знакомства родителей и детей с памятками «Безопасность в условиях угрозы совершения террористических актов», «Безопасность жизни и здоровья детей возле

водоемов», цикл уроков «Ценность жизни» (профилактика суицида и правонарушений среди детей и подростков). Систематически проводятся беседы по охране жизни и здоровья детей во время обстрелов, беседы по оказанию первой помощи.

Организовано социально-психологическое тестирование для учащихся 7-9 классов, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Анкетирование «Удовлетворённость школьным питанием»

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

В сентябре - октябре 2024 (с разрешения родителей/законных представителей) проводились экологические десанты: «Школьный дворик», «Мой двор, моя улица».

Так же в течение учебного года обучающиеся 1-4, 5-9 классов принимали активное участие в оформлении фотозон к праздникам: Международный Женский день 8 марта, День Защитника Отечества, Новый год.

**Воспитательные события** в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- выставки;
- флешмобы;
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- онлайн- экскурсии и т.д.

**Работа по гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся МБОУ «Дунайская ООШ им.А.Я.Волобуева» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей: «Школьный урок», «Классное руководство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в онлайн-формате: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; кружковую и досуговую деятельность.

Были проведены мероприятия «Символы России», «Чтобы помнили», «День Героев Отечества», «Герои России»

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов, беседам с детьми об СВО и её героях и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ (в онлайн-режиме поднятие флага транслируется) и исполнением учащимися и учителями гимна РФ;

**Выводы:** Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

### **Анкета «Удовлетворенность родителей качеством результатов воспитательной работы»**

В анкетировании принимали участие 20 родителей (1-9 кл)

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
<b>1</b>	<b>Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка</b>			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	20	0	0
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)	13	5	2
1.3	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.	12	3	5
<b>2</b>	<b>Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка</b>			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в Вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	20	0	0
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	20	0	0
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности	18	2	0
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.	15	5	0

2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку	20	0	0
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	20	0	0
<b>3</b>	<b>Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности</b>			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях	10	5	5
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью	10	10	0
3.3	Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе	18	2	0
3.4	Отношением классного руководителя к Вашему ребенку	18	2	0

Выводы: Большинство родителей удовлетворены качеством воспитательной деятельности. По результатам анкетирования классные руководители провели беседы с руководителями ДО, внеурочной деятельности, родителями по выяснению и устранению проблем (отрицательные ответы)

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование МБОУ «Дунайская ООШ им.А.Я.Волобуева» решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей.

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по четырём направлениям: *художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, естественно- научное; социально-педагогическое*

- художественно- эстетическое («ДПТ», хор);
- физкультурно-спортивное («Ладья»);
- социально-педагогическая («Я-гражданин России» «Финансовая грамотность», «Этика общения и этикет», «Тайны природы»);
- естественно- научное («Весёлый немецкий»)

Программа кружка «Тайны природы» разработана и реализуется на базе созданного в МБОУ «Дунайская ООШ им.А.Я.Волобуева» с 2024 года центра образования естественно-научной направленностей «Точка Роста».

### **Сведения о численности обучающихся по направленностям дополнительного образования в сравнении за 3 года**

п/п	Общеразвивающие программы	Сведения о численности обучающихся (чел.)		
		2022-2023 г.	2023-2024 г.	2024-2025г.
1	социально-педагогическое направление	30	27	31
2	художественно-эстетическое направление	38	31	20

3	физкультурно-спортивное направление	4	8	3
4	естественно-научное направление	3	6	6

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году: 100%

Для успешной реализации модуля «Дополнительное образование» имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал;
- библиотека;
- кабинет информатики;
- кабинеты учителей-предметников, для проведения праздничных мероприятий;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

1. Для более плодотворной работы школе нужна новая музыкальная аппаратура - усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны.

2. Рекомендовать учителю истории и обществознания организовать работу кружка «Без памяти нет совести» туристско - краеведческого направления.

3. Учителям технологии организовать работу кружка технической направленности.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования удовлетворительное.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1, 9 класс - 25 мая, 2 - 8 класс - 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1- 9 классов.

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 - 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2023 - 2024 уч. год**

№ п/п	Параметры статистики	2023 - 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022 - 2023 уч. г.), в том числе:	64
	– начальная школа	23
	– основная школа	41
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	начало 1 четверти	конец года	аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	Из них с одной «4»	На «3»	Из них с одной «3»	На «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1	6	6	0	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	3	1	1	0	1	0	0	66,7	100
3	11	10	10	1	7	0	2	0	0	80	100
4	4	4	4	0	2	0	2	0	0	50	100



<b>ИТОГО 1 - 4</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70,59</b>	<b>100</b>
------------------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	--------------	------------

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент качества знаний в 2 - 4 классах составляет 70,59%.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

5	8	8	8	0	4	0	4	0	0	50	100
6	4	4	4	0	1	0	3	0	0	25	100
7	11	10	10	1	2	1	7	1	0	30,0	100
8	8	8	8	1	4	0	3	1	0	62,5	100
9	11	11	11	2	3	0	6	0	0	45,5	100
<b>ИТОГО 5 - 9</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>43,90</b>	<b>100</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент качества знаний в 5 - 9 классах составляет 43,9%.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА обучающихся 9 класса прошла в форме промежуточной аттестации, так как школа находилась на дистанционном обучении в связи с желтым уровнем террористической опасности, введенном на территории Белгородской области. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ "Дунайская основная общеобразовательная школа им. А.Я. Волобуева". Обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию.

**Общая численность выпускников 2023 - 2024 учебного года**

	<b>9-е классы</b>
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

**ГИА в 9-х классах**

В 2023 - 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г. в МБОУ "Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева" в дистанционном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 11 девятиклассников не сдавали ГИА в форме ОГЭ.

### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>		<b>2023-2024</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	11	100	110	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	14,3	1	9,1	2	18,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	28,6	3	27,3	3	27,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	11	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием**

<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
0	1	2

### **Результаты ВПР**

В связи с объявлением на территории Белгородской области высокого (желтого) уровня террористической опасности на территории приграничных районов и переходом на дистанционное обучение ВПР в осенний период в школе не проводились.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом министерства образования Белгородской области № 3268 от 30.10.2023 года «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году», приказом управления образования администрации Грайворонского городского округа от 1 ноября 2023 года № 651 «О подготовке и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году» в период с 9 ноября по 11 декабря 2023 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 7-х - 11-х классов по следующим предметам: биология, астрономия, технология, право, информатика, физика, экология, история, литература, география, математика, иностранный язык (английский, немецкий, испанский,

итальянский, китайский, французский), обществознание, химия, экономика, русский язык, ОБЖ, физическая культура, МХК (искусству). В состав жюри предметных олимпиад входили руководители муниципальных методических объединений, педагоги образовательных учреждений городского округа.

Итоги участия учащихся нашей школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлены в следующей таблице:

№	Наименование олимпиады	Участник	Класс	Учитель	Рейтинг
1.	История	Раззаков С.	7	Гужелева Р. Н.	призер
2.	Литература	Круговая А.	9	Ванина Л. В.	победитель
3.	ОБЖ	Круговая А.	9	Коренев В. Д.	призер
		Попова А.	7		победитель
		Маликжонов М.	7		участник
4.	Обществознание	Круговая А.	9	Гужелева Р. Н.	участник
5.	Русский язык	Попова А.	7	Ванина Л. В.	победитель

Итоги участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

- в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 4 человека,
- обучающиеся заняли 5 призовых мест.

#### Динамика показателей работы школы за 3 года Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Школа	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Всего учащихся 7-9 классов	Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест от числа учащихся 7-9 классов (%)	Всего учащихся 7-9 классов	Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест от числа учащихся 7-11 классов (%)	Всего учащихся 7-9 классов	Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест от числа учащихся 7-11 классов (%)
МБОУ «Дунайская ООШ им. А.Я.Волобуева»	30	4	13,3%	31	5	16,1%	29	5	17,24%

#### VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО

<b>2022</b>	7	0	2	5
<b>2023</b>	11	0	2	9
<b>2024</b>	11	0	1	10

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в другой общеобразовательной организации района, снизилось. Большинство выпускников школы продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ "Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева" в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ "Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева" являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и города.

#### ***Оценка системы внутришкольного контроля.***

В учреждении существует система внутриучрежденческого контроля за организацией образовательной деятельности. Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО. ВШК – это компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно- воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Оценочные процедуры, используемые в школе:

- диагностика – контрольный срез;
- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;
- текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;
- промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы; ООП – основная образовательная программа; УУД – универсальные учебные действия.

В структуру понятия «качество образования» входят следующие составляющие качества:

- потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе; организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения); образовательной программы;
- управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы; нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- партнерского взаимодействия с семьей и социумом; образовательных достижений обучающихся.

Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Основной целью внутришкольного контроля является совершенствование структуры, организации, содержания образовательной деятельности школы. В задачи внутришкольного контроля входят анализ реализации планов и программ; выявление нарушений и недостатков деятельности образовательной организации; изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе положений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

Реализация выполнения ВШК в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация условий обучения
- Условия реализации образовательных программ
- Организация образовательной деятельности
- Методическая работа
- Содержания образования (реализация образовательных программ)
- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ
- Состояние преподавания учебных предметов
- Подготовка к ГИА
- Воспитательная работа
- Контроль за ведением документации

### ***Функционал участников ВСОКО***

Субъектами ВСОКО в школе выступают административные и педагогические команды, между которыми распределены организационные, исполнительские, контролирующие функции. В структуру субъектов ВСОКО включены также обучающиеся, родители, представители профсоюза, общественности.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Субъекты ВСОКО готовят информационные справки, аналитические справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из

направлений ВСОКО. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По итогам мониторингового исследования принимается управленческое решение, которое оформляется в виде распорядительного документа, управленческого проекта.

Данные, полученные в ходе функционирования ВСОКО служат источником для:

- формирования отчета о самообследовании в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- формирования статистической отчетности и других отчетов школы;
- формирования или корректировки плана внутришкольного контроля;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке;
- выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования условий и программы развития образовательной организации, информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.
- принятия управленческих решений.

#### ***Оценка системы мониторинга качества образования в дошкольных группах***

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2024 году, можно дать удовлетворительную оценку, благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Цель: установить соответствие качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования; социологические опросы; отчёты педагогов и воспитателей дошкольных групп;
- посещение ООД, режимных моментов.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения
- качество организации образовательного процесса
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включало:

- требования к психолого-педагогическим условиям требования к кадровым условиям
- требования к материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Данные мониторинга (на основе сравнительного анализа) свидетельствуют о положительной динамике развития дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Период	Показатель уровня усвоения программы	Период	Показатель уровня усвоения программы

Начало 2024 года	50%	Конец 2024 года	70%
------------------	-----	-----------------	-----

Организовывая воспитательно – образовательный процесс, большое внимание уделяется к психолого-педагогическим условиям, кадровым условиям, материальнотехническим условиям, финансовым условиям и к развивающей предметнопространственной среде.

С сентября 2024 года дошкольная группа в с. Мощное функционирует в режиме дежурной.

Выводы:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ "Дунайская ООШ им. А.Я. Волобуева" по итогам 2024 учебного года удовлетворительными.

2. Организованная ВСОКО в школе является эффективной, так как охватывает все аспекты работы ОУ и позволяет выявить недостатки и наметить пути их устранения.

3. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать со школой.

Задачи:

1. Администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.

2. Продолжать ежегодные мониторинговые исследования «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса».

3. Продолжать работу по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство, установлению доверительных, партнерских отношений

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### ***Состав педагогических и руководящих работников школы***

Показатель «Численность педагогических и руководящих работников»	2021-2022уч.год		2022-2023уч.год		2023-2024 уч. год	
	ОУ	ДГ	ОУ	ДГ	ОУ	ДГ
Общая численность педагогических работников	15	4	14	3	14	3
Директор	1		1		1	
Заместители директора	1		1		1	



Учителя	13		12		12	
Воспитатели		4		3		3

Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период, участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	15	13	13
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образования	4	4	4
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	2	0	0
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	7	7	7
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55.	3	5	6
Общая численность педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена высшая категория в общей численности педагогических работников.	2	3	4
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.	9	7	6

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 1 человек на первую квалификационную категорию и один человек на высшую квалификационную категорию.

#### Дошкольная группа

Показатели	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	2	2
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образования	1	1
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	0	0

Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	1	1
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55.	0	0
Общая численность педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена высшая категория в общей численности педагогических работников.	0	0
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.	2	2

Штат дошкольных групп укомплектован на 100 %.

### **Награды**

В 2024 году 2 педагога получили Нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Решению вопросов образовательного процесса способствует творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. К сожалению, вот уже в течении ряда последних лет, стабильным является отсутствие в школе молодых кадров. Средний возраст коллектива – 52 года.

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с перспективным планом- графиком на учебный год.

В 2024 учебном году аттестацию прошли 2 человека (первая и высшая квалификационная категория).

### **Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников**

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой переподготовке педагогических кадров за последние 3 года. Отслеживается системность и эффективность курсовой переподготовки. Педагогические работники проходят курсовую переподготовку в соответствии с перспективным планом – графиком на учебный год.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Ввиду того, что в стране вводятся обновлённые ФГОС, все учителя прошли

курсы повышения квалификации «Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООШ в работе учителя». Курсы повышают профессионализм, помогают осознать дифференцированную оценку результата педагогического труда.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников, многие из которых прошли курсы повышения по 2 и более направлениям.

Курсы повышения квалификации педагоги дошкольных групп проходят своевременно, согласно графика 1 раз в три года.

Педагоги повышали уровень своего мастерства и распространяли педагогический опыт, участвовали в конкурсах, конференциях, методических мероприятиях.

В 2024 году в связи с введением в Белгородской области жёлтого (высокого) уровня террористической опасности педагоги дошкольной группы продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии. Педагоги ДОО в период перехода в режим дежурных групп в связи с жёлтым (высоким) уровнем террористической опасности испытывали следующие трудности» низкая мотивация родителей (законных представителей) к деятельности педагога и ребёнка в онлайн-режиме.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

**Выводы:** оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- В школе создана устойчивая кадровая целевая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- Уровень образования кадрового состава ОО, их квалификация, своевременность участия в профессиональной переподготовке соответствует необходимым требованиям;
- Ежегодно педагогические работники заявляют о своём уровне профессионализма, проходят аттестацию на более высокую категорию.

## **IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

### Библиотечный фонд

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Художественная литература	1308
2.	Учебники	3718
3.	Учебные пособия	2
4.	Печатные ресурсы	10
5.	Дополнительная литература по предметам	12
6.	Справочные пособия	18
7.	Словари	11
8.	Журналы	3

В 2024 году поступило 593 учебника. Объем библиотечного (книжного) фонда на конец 2024 года составляет 5082 экземпляра.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая и информационная база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на своевременном уровне. проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

Оборудование	Всего	Из них, приобретено в 2024 году
Персональные компьютеры-всего из них:		
Ноутбуки	32	4
Проектор	10	1
Принтер	7	2
3Д- принтеры	1	
Зарядные тележки для ноутбуков	1	1
Планшеты	10	3
МФУ	13	

В 2024 году для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовалось 100% оборудования. На всех персональных компьютерах и планшетах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер –1,7 человек. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой. В школе имеется компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинеты начальной школы. иностранного языка. русского языка и литературы имеют АРМ (ноутбук, мультимедийный проектор, принтер).

Также в школе имеется спортивный зал, столовая, пищеблок, библиотека. При школе функционирует дошкольная группа «Сказка» (с. Мощеное).

Выводы: оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начально общего, основного общего образования на 100 %. Качественно изменилась оснащенность классов. Все классы оснащены ноутбуками и МФУ. 100% процентов кабинетов имеют доступ для выхода в Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. В школе имеется локальная сеть.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (46,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (18,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (31,8 %)
Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	человек (процент)	68
– муниципального уровня		60 (88,24%)
– регионального уровня		8 (11,76%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (82%)
– с высшей		3 (18 %)
– первой		9 (82%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		10 (59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17
– до 30 лет		0
– от 55 лет		6 (35,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,44

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП  
МБОУ "ДУНАЙСКАЯ ООШ ИМ. А.Я. ВОЛОБУЕВА"**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек (64% )
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 33%



1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 67%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человека 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,23 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да