

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дунайская основная общеобразовательная школа им. А.Я. Волобуева»
Грайворонского района Белгородской области**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2022 г.

Руководитель МО
Горборукова Н. В.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
Пилугина / Т. И. Пилугина/

«29» 08 2022 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ
«Дунайская ООШ
им. А.Я. Волобуева»
Зайцева Н. В.
Приказ № 122
от «30» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Этика общения и этикет»
уровень реализации программы: начальное общее образование
класс: 2
срок освоения: 1 год**

Составила: Ванина Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08.2022 г.

с. Дунайка, 2022

2.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011г.

Актуальность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы: создание условий для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, становления и совершенствования его гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Наша основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие **задачи**:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа «Этика общения и этикет» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности во 2 классе. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

- углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1ч в неделю)

5. Содержание программы

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.
- Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Формы организации процесса:

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, виртуальные путешествия, экскурсии, заочные экскурсии, проведение праздников

Виды деятельности обучающихся:

- чтение,
- рисование,
- пение,
- игры,
- сочинение сказок и рассказов,
- уроки на природе, экскурсии,
- проведение праздников,
- создание поделок, лепка,
- слушание рассказа учителя, обсуждение.
- практическое занятие, викторина

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

6. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

-проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

-соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

-использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

-краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

-объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

-способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

-сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	Содержание
Учимся жить вместе 34 ч			
1-2.	Я среди людей.	2	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».
3.	Кто я и как выгляжу.	1	Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.
4.	Я – личность	1	Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний, и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.
5-6.	Я и мои роли.	2	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

7.	Добро и зло в сказках	1	Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.
8.	Что за прелесть эти сказки!	1	Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.
9.	Сказка – волшебство, чудо и правда	1	Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.
10.	Сказка ложь – да в ней намёк.	1	Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.
11	Кто сочиняет сказки?	1	А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?
12.	Русские народные сказки.	1	Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.
13.	Праздники в жизни человека.	1	Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.
14.	Отношение к старшим	1	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.
15.	Отношение к учителю.	1	Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

16.	Плохо одному.	1	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.
17-18.	Речевой этикет	2	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.
19-20.	Вежливость и этикет	2	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.
21.	Товарищи и друзья	1	Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.
22.	Удовольствие – в игре.	1	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.
23.	Что в имени твоём?	1	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.
24.	Ты – это я	1	Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними
25.	Другой человек.	1	Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.
26.	Настроение другого человека	1	Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.
27.	Моя мама	1	Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.
28.	Наша семья.	1	Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.
29.	Наш класс.	1	Укрепить МЫ- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»
30-31.	Мы договариваемся.	2	Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»

32-33.	Я- ТЫ - МЫ.	2	Закрепить основные идеи курса: Я-индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимосвязаны, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).
34.	Обобщение знаний. Игра – викторина.	1	Обобщение знаний по курсу. «Учимся жить вместе". Игра – викторина.

8. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература

- 1.Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003г
- 2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125
3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор

9. Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- находить красивое в окружающем мире: видеть, слышать, чувствовать красоту
- выражать словами: поддержку, благодарность, просьбу
- понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи
- быть вежливыми, внимательными, благодарными;
- объяснить, как связаны между собой понятия «любовь – мир – красота»;
- проявлять внимание, любовь, заботу

Универсальные учебные действия

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»
- уважение к своему народу, к своей родине.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера,
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям,

Регулятивные

- организовывать свое рабочее место
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя

- уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом
- составлять план и определять последовательность действий
- уметь самостоятельно организовывать поиск информации
- принятие и сохранение учебной задачи

Познавательные:

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- самим задавать вопросы
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия
- планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей
- уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом
- уметь самостоятельно организовывать поиск информации
- составлять план и определять последовательность действий

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
- слушать и понимать речь других
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- работать в паре, в группе
- обсуждение в ходе совместной деятельности возникающей проблемы

Календарно - тематическое планирование 2 класс 1 ч в неделю (34 ч в год)

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
	Учимся жить вместе	34 ч		
1-2.	Я среди людей.	2	6.09 13.09	
3.	Кто я и как выгляжу.	1	20.09	
4.	Я – личность	1	27.09	
5-6.	Я и мои роли.	2	4.10 11.10	
7.	Добро и зло в сказках	1	18.10	
8.	Что за прелесть эти сказки!	1	1.11	
9.	Сказка – волшебство, чудо и правда	1	8.11	
10.	Сказка ложь – да в ней намёк.	1	15.11	
11	Кто сочиняет сказки?	1	22.11	
12.	Русские народные сказки.	1	29.11	
13.	Праздники в жизни человека.	1	6.12	
14.	Отношение к старшим	1	13.12	
15.	Отношение к учителю.	1	20.12	
16.	Плохо одному.	1	10.01	
17-18.	Речевой этикет	2	17.01 24.01	
19-20.	Вежливость и этикет	2	31.01 7.02	
21.	Товарищи и друзья	1	14.02	
22.	Удовольствие – в игре.	1	21.02	
23.	Что в имени твоём?	1	28.02	
24.	Ты – это я	1	7.03	
25.	Другой человек.	1	14.03	
26.	Настроение другого человека	1	21.03	
27.	Моя мама	1	4.04	
28.	Наша семья.	1	11.04	
29.	Наш класс.	1	18.04	
30-31.	Мы договариваемся.	2	25.04	
32-33.	Я- ТЫ - МЫ.	2	2.05 16.05	
34.	Обобщение знаний. Игра – викторина.	1	23.05	