

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Дунайская основная общеобразовательная школа им. А. Я. Волобуева"  
Грайворонского района Белгородской области

**Рассмотрено  
на заседании МО**  
Руководитель МО  
Н.В. Горборукова  
Н.В./

Протокол № 1  
от 26 августа 2022 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора  
МБОУ «Дунайская ООШ  
им. А.Я. Волобуева»  
Е.В. Коренева

от 29 августа 2022 г.

**Утверждаю**  
ИО руководителя  
МБОУ «Дунайская ООШ  
им. А.Я. Волобуева»  
Н.В. Зайцева

Приказ № 122  
от 30 августа 2022 г.



**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе  
по истории  
6 класс**

**Уровень реализации программы: основное общее образование  
Учитель: Гужелева Раиса Николаевна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Дунайка 2022 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «История» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№ 1897). Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта;

Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

Рабочей программы воспитания (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО).

### **Целевыми приоритетами воспитания на уроках истории в 6 классе являются:**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы,самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Содержание учебного предмета «История» для 6 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История средних веков» - 28 часов. и «История России» - 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Рабочая программа для 6 класса ориентирована на использование учебников: Агибалова Е.В.,Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков.- М.Просвещение,2014; Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. и др. История России. 6 класс. Под редакцией А.К.В.Торкунова.-М.;Просвещение,2016.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов,2 часа в неделю.

**Изменения в программе:** В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни 24.02 , 9.05 темы «Владими́ро-Суздальское княжество» и «Новгородская республика» будут пройдены за 1 час 28.02, а также темы «Человек в Российском государстве во второй половине XV в.» и тема «Формирование культурного пространства единого Российского государства» 11.05 за счет уплотнения материала.

**Календарно-тематический план по истории 6 класс**  
**Всеобщая история. История средних веков (28 часов)**  
**История России. Древняя и средневековая Русь (40 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тем. Содержание</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>фактические сроки прохождения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
1	Введение. Что изучает история Средних веков	1	01.09		
<b>Тема I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ. (4 часа)</b>					
2	Образование варварских королевств. Государство франков Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	06.09		<b>Рассказывают</b> о складывании государств у варваров. <b>Объясняют</b> своеобразие складывания государства у франков.

3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	08.09		Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывают</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивают</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Комментируют</b> последствия Верденского раздела
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. <i>Входной контроль</i>	1	13.09		Объясняют причины ослабления королевской власти во Франции . Сравнивают королевскую власть во Франции и Германии
5	Англия в раннее Средневековье.	1	15.09		Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре
Тема II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 6-11 вв (2 часа)					
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	20.09		Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия - наследница Античности и стран Востока
7	Культура Византии.	1	22.09		Доказывать, что Византия - наследница Античности и стран Востока
			Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	27.09		Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей , отличие их от европейцев. Называть различия между христианством и исламом. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, Составлять развернутый план параграфа
9.	Культура стран халифата.		29.09		
Тема 3. СРЕДНЕВЕКОВОЕ ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО (3час)					
10	Средневековая деревня и ее	1	04.10		Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, ч то отношения между земледельцем и феодалом

	обитатели. В рыцарском замке.				регулюровались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
11	Формирование средневековых городов. Торговля в Средние Века. Горожане и их образ жизни	1	06.10		<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b> факторы, определявшие жизнь в средневековом городе
12	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1	11.10		<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку

<b>Тема4. Государства Европы в 12-15 вв.(4 часа)</b>					
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование централизованных государств	1	13.10		<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов; осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>
14	Столетняя война	1	18.10		<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p>Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;</p>
15	Священная Римская империя в 12-15вв	1	20.10		<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p>проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении</p>

					проблемных заданий всей группой; выражение положительного отношение к
16	Византия и славянские государства	1	01.11		<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p>применение правил делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;</p>
			<b>Тема5. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 часа)</b>		
17	Образование и философия Средневековая литература и	1	03.11		<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры</p>

	искусство				<p>XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p>сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности, сохранение мотивации учебной деятельности.</p> <p>.</p>
18	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	08.11		<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения.</p>
<b>Тема6. Страны Востока в Средние века (3 часа)</b>					
19	Османская империя	1	10.11		<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p>применение правил делового сотрудничества; сравнение разные точки зрения.</p>
20	Монгольская держава,	1	15.11		<i>Научатся</i> определять термины:
21	Индия, Китай, Япония	1	17.11		<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p>Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>
<b>Тема 7.Государства и народы доколумбовой Америки в Средние века(1ч)</b>					
22	Государства и народы доколумбовой Америки	1	22.11		



23	Итоговое повторение по курсу «Средние века». <i>Рубежный контроль</i>	1	24.11		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
----	--	---	-------	--	---

**ИСТОРИЯ РОССИИ-  
45 часов**

№ урока	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохожде ния	Фактичес кие Сроки прохожде ния	Характеристика основной деятельности ученика
			<b>Введение (1 час)</b>		
24	Наша Родина – Россия.	1	29.11		<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебную деятельность.</p>
<b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)</b>					
25	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	01.12		<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p>Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебную деятельность.</p>
26	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы		06.12		<p>к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>

27	Образование первых государств.	1	08.12		<i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян
28	Восточные славяне и их соседи.	1	13.12		<i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников
29	Первобытные стоянки на территории Белгородского края.	1	15.12	1	<i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.
30	Обобщающий урок по теме.	1	20.12		применение правила делового сотрудничества; сравнение разные точек зрения; оценка собственной учебную деятельности; выражение положительного отношения к процессу;

**Глава II. Русь в IX – первой половине XII века (13 часов)**

31	Первые известия о Руси.	1	22.12		<p><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p>осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>
32	Становление Древнерусского государства.	1	10.01		<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;</li> <li>-особенности трудовой деятельности людей;</li> <li>-появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани</li> </ul> <p>осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>
33.	Становление Древнерусского государства.	1	12.01		<p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p>сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности;</p>
34.	Правление князя Владимира.	1	17.01		<p><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p>
35.	Крещение Руси.				<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p>сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к</p>

					новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности;
36	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	19.01		<i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.
37.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	24.01		<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиристо-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.
38.	Место и роль Руси в Европе	1	26.01		
39..	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	31.01		<i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме., характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.
40	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	02.02		<i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояние и чувств окружающих;
41.	Повседневная жизнь населения.	1	07.02		<i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи
42.	Белгородский край в древности		09.02		<i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояние и чувств окружающих;

					коллективное учебное сотрудничество.
43.	Повторительно-обобщающий урок	1	14.02		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме выражение положительного отношение к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих;
			<b>Глава III. Русь в середине XII – начале XIII веках (6 часов)</b>		
44-45.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	2	16.02 21.02		<i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси выражение положительного отношение к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих;
46.	Владимиرو-Суздальское княжество.	1	28.02		<i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владимиросуздальских князей. Освоение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания;
47.	Новгородская республика.	1	28.02		<i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.

					Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;
48.	Южные и юго-западные русские княжества.	1	02.03		<i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления в южных и юго- западных княжествах, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;
49.	Повторительно-обобщающий урок: Русь в середине XII — начале XIII в.	1	07.03		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса;
<b>Глава IV. Русские земли в середине XIII – начале XIV века (10 часов)</b>					
50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	09.03		<i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;
51.	Батыево нашествие на Русь.	1	14.03		<i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному

					процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
52.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	16..03		<i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражение положительного отношение к процессу познания;
53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	21.03		<i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
54.	Литовское государство и Русь.	1	23.03		<i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. применение правил делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;
55.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	04.04		<i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты. Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; выражение положительного отношения к процессу познания;
56	Объединение русских	1	06.04		<i>Научатся</i> определять термины: стан



	земель вокруг Москвы. Куликовская битва.				<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;</p>
57.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1	11.04		<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p>сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности, сохранение мотивации учебной деятельности.</p>
58.	Белгородский край в истории и культуре Руси.  (КР.)	1	13.04		<p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p>оценка своих работ;</p>
59.	Повторительно-обобщающий урок	1	18.04		<p><i>Научатся</i> определять термины.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p>оценка своих работ;</p> <p>учителем ориентиры действия</p>
<b>Глава V. Формирование единого Русского государства (8 часов)</b>					
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	20.04		<p><i>Научатся</i> определять термины: централизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p>применение правил делового сотрудничества; сравнение разные точки зрения.</p>
	Московское	1	25.04		<i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,

61	княжество в первой половине XV в.				<i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
62.	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	27.04		<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
63.	Московское княжество и его соседи во второй половине XV в.	1.	02.05		<i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой. сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности, сохранение мотивации учебной деятельности;
64.	Русская православная церковь в XV– начале XIV в.	1	04.05		<i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. выражение своей позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательный интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
65	Человек в Российском государстве во второй половине XV в. <i>Итоговый контроль</i>	1	11.05		

66.	Формирование культурного пространства единого Российского Государства.	1	11.05		<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв

					Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса;
67.	Белгородский край в XIV – XV веках.	1	16.05		<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. выражение положительного отношения к процессу познания; понимание причины успешности/ неуспешности учебной деятельности;</p>
68.	Повторительно-обобщающий урок	1	18.05		<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p>Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса;</p>
	<b>Всего-68 часов</b>				

